



ΑΤΕΙ Καβάλας

Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής

Εκπαίδευση από Απόσταση και

Συστήματα Τηλεκπαίδευσης

Σημειώσεις – Εκπαιδευτικό υλικό: Δρ. Τσινάκος Αύγουστος

2^η Διάλεξη

Διδασκαλία Δρ. Καζανίδης Ιωάννης

kazanidis@teikav.edu.gr

Ηλεκτρονικό μάθημα



Διεύθυνση Πλατφόρμας Ασύγχρονης Εκπαίδευσης

http://iiwm.teikav.edu.gr/digital_lessons/

Ηλεκτρονικό Μάθημα

Εκπαίδευση από Απόσταση και Συστήματα Τηλεκπαίδευσης

Χρήση Εκπ/κου Περιβάλλοντος

Moodle

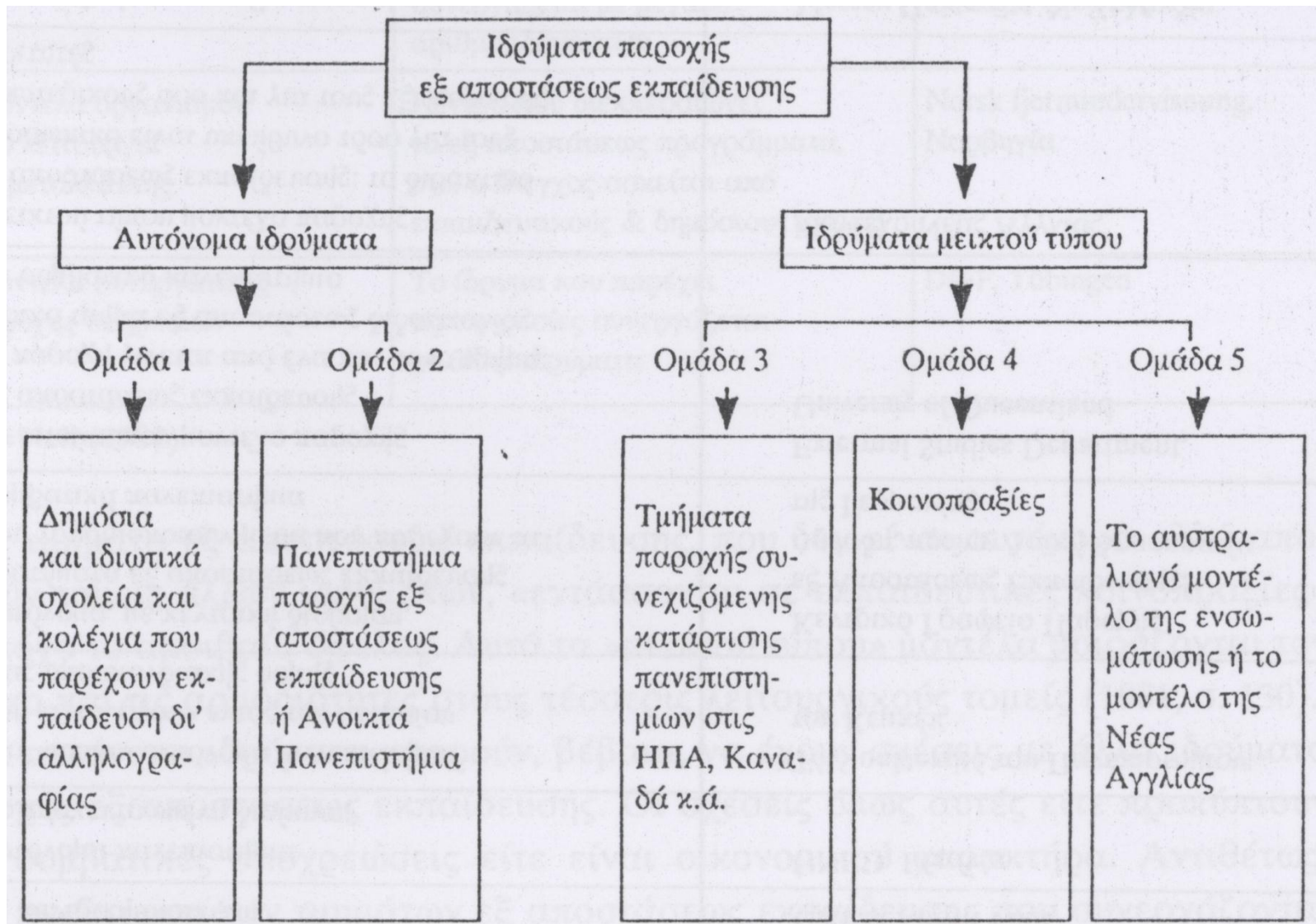
Περιεχόμενα Μαθήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Τυπολογία συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Θεωρίες διδασκαλίας.
- Μοντέλα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Τυπολογία συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης



Δημόσια και ιδιωτικά σχολεία και κολέγια εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

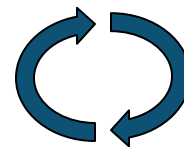
Πρόκειται για ιδρύματα που είναι αυτόνομα,
δηλαδή, έχουν τον έλεγχο

- της χρηματοδότησης,
- της επιλογής του προσωπικού τους,
- της πιστοποίησης που παρέχουν,
- του εκπαιδευτικού υλικού,
- και των υπηρεσιών υποστήριξης που παρέχουν στον εκπαιδευόμενο

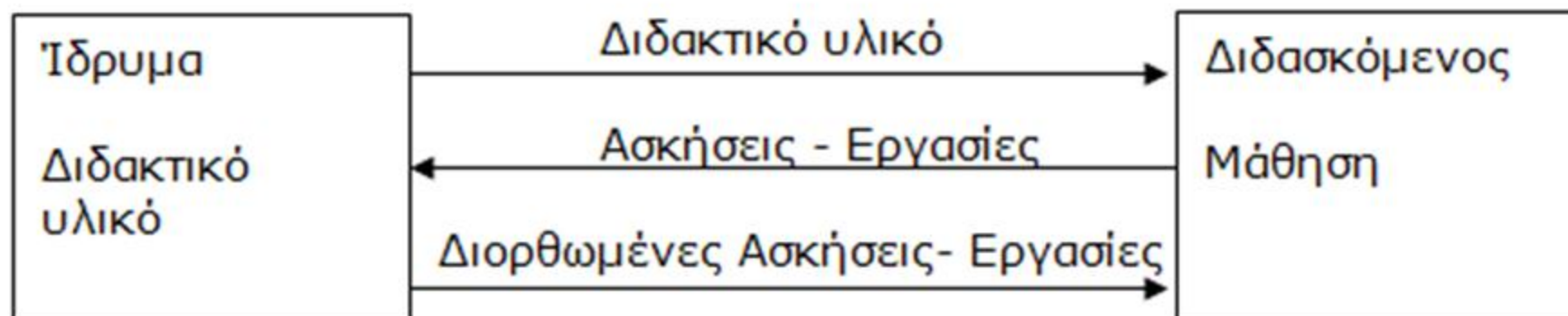
υπάγονται στο εκπαιδευτικό σύστημα μιας
πολιτείας ή ενός κράτους

Δημόσια και ιδιωτικά σχολεία και κολέγια εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1. Τα σχολεία – ιδρύματα αγοράζουν το διδακτικό υλικό και το αποστέλλουν στον εκπαιδευόμενο με το ταχυδρομείο.
2. Ο εκπαιδευόμενος, μελετά αυτό το υλικό και στέλνει στο ίδρυμα τις εργασίες του.
3. Οι εργασίες διορθώνονται, αξιολογούνται και στέλνονται ξανά προς τον εκπαιδευόμενο.
4. Ο εκπαιδευόμενος, αφού δει την αξιολόγηση που έχει γίνει, ετοιμάζει τις επόμενες εργασίες



Δημόσια και ιδιωτικά σχολεία και κολέγια εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας



Δημόσια και ιδιωτικά σχολεία και κολέγια εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

- Ο κίνδυνος απομόνωσης, είναι αρκετά ορατός
- Αποτελεί σοβαρή δικαιολογία για την εγκατάλειψη αυτού του είδους των σπουδών.
- Αντιθέτως, αρκετοί υποστηρίζουν πως αυτός είναι και ο λόγος που το επιλέγουν (π.χ λόγω ανεξάρτησίας).
- Μετατροπή μοναξιάς σε μια μορφή εξ ατομικευμένης μάθησης

Πανεπιστήμια παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Εμφανίστηκαν για πρώτη φορά το 1965 στη Νότιο Αφρική και στην Ε.Σ.Σ.Δ.

Στην κορυφή της λίστας ανάλογων ιδρυμάτων είναι το **Ανοιχτό Πανεπιστήμιο** (Μεγάλη Βρετανία), το οποίο ιδρύθηκε το 1969

Τα πανεπιστήμια που προσφέρουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση, διαφέρουν από αυτά που προσφέρουν εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας σε **τρία** σημεία:

Πανεπιστήμια παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Βαθμίδα εκπαιδευτικής παροχής

Τα ιδρύματα που παρέχουν εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας ασχολούνται κυρίως με τη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση ή την εκπαίδευση παιδιών.

Αντίθετα όμως, τα ανοιχτά πανεπιστήμια, παρέχουν τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ενηλίκους.

Πανεπιστήμια παροχής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Εκπαιδευτικά μέσα

Τα ιδρύματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, κάνουν χρήση εκπαιδευτικών μέσων, τα οποία όμως δεν είναι καθαρά έντυπο υλικό, σε αντίθεση με τα ιδρύματα που παρέχουν εκπαίδευσης δι' αλληλογραφίας.

Σύνδεση μαθησιακής διαδικασίας και διδακτικού υλικού

Τα ιδρύματα αυτά παρέχουν σταθερή σύνδεση μεταξύ του διδακτικού υλικού και της μαθησιακής διαδικασίας.

Τμήματα ανεξάρτητων σπουδών συμβατικών κολεγίων πανεπιστημίων

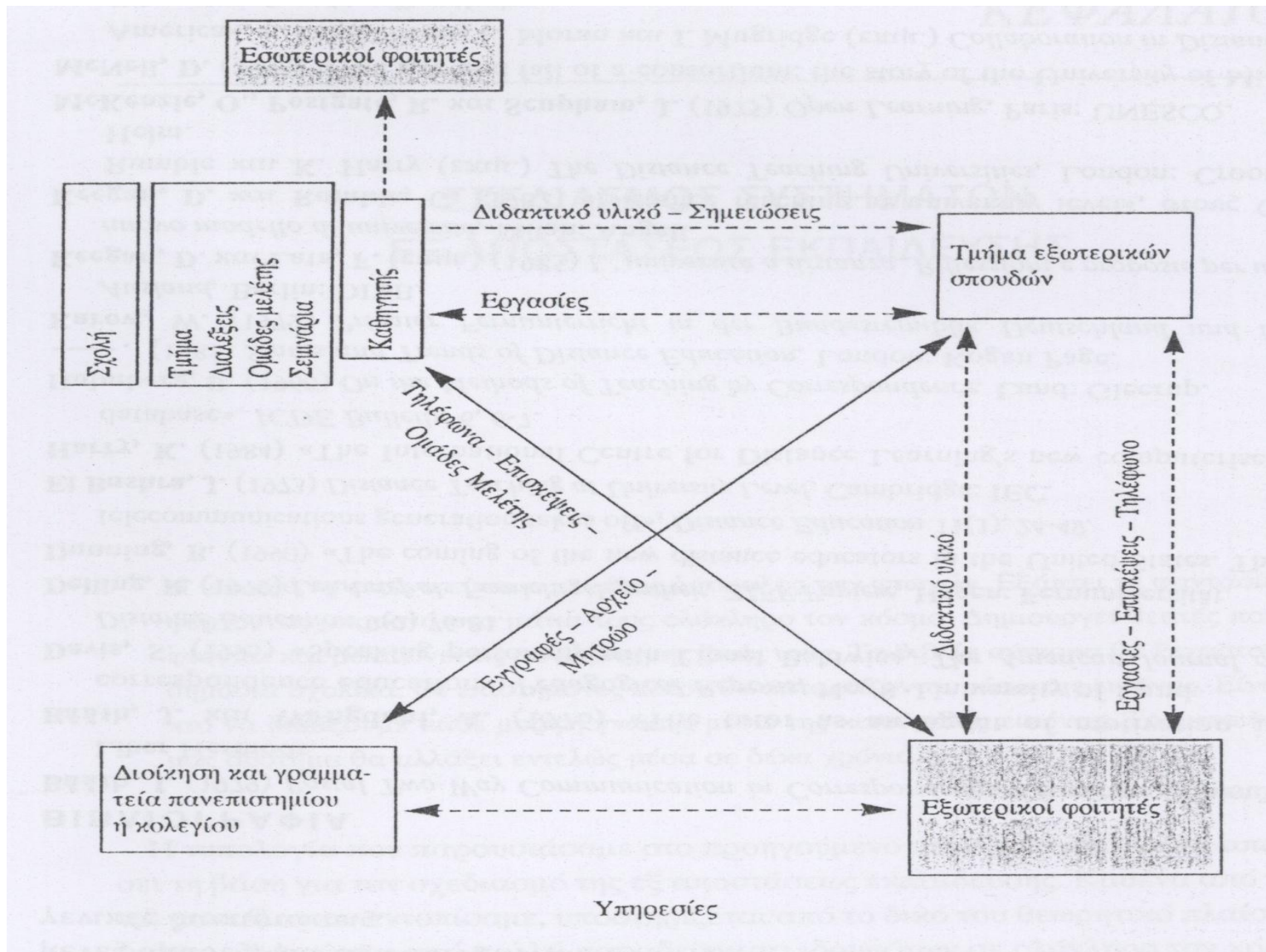
- Τα προγράμματα των τμημάτων προετοιμάζονται από το προσωπικό του πανεπιστημίου, το οποίο βέβαια αμείβεται έξτρα.
- Το προσωπικό μπορεί να είναι από άλλα ιδρύματα.
- Οι εκπαιδευόμενοι παίρνουν τίτλους και πιστοποιήσεις του ιδρύματος.
- Σε μερικά τμήματα χρειάζεται να συγκεντρώσει κανείς ορισμένο αριθμό μονάδων για να καταφέρει να πάρει πιστοποίηση.

Οι κοινοπραξίες

Οι κοινοπραξίες προσφέρουν κάτι περισσότερο από δίκτυα ή συνεργασίες, γιατί τα μέλη τους συμμορφώνονται στις περιπτώσεις που η πλειοψηφία έχει διαφορετική άποψη ή επειδή έχει κοινούς πόρους.

Στις κοινοπραξίες, ο εκπαιδευόμενος μπορεί να εγγράφεται στην κοινοπραξία ή στο ανάλογο τμήμα και το πιστοποιητικό του μπορεί να του απονέμεται από την κοινοπραξία.

Το Αυστραλιανό μοντέλο ενσωμάτωσης



Το Αυστραλιανό μοντέλο ενσωμάτωσης

- Η στελέχωση των τμημάτων τόσο για τους εξωτερικούς, όσο και για τους εσωτερικούς εκπαιδευόμενους **είναι η ίδια**.
- Το εκπαιδευτικό υλικό των εξωτερικών εκπαιδευομένων να είναι **πιο αναλυτικό και πλούσιο** από αυτό των εσωτερικών.
- Οι διδάσκοντες του ιδρύματος και ιδιαίτερα των τμημάτων αυτών είναι το ίδιο υπεύθυνοι και για τους δύο τύπους εκπαιδευομένων.

Το Αυστραλιανό μοντέλο ενσωμάτωσης

- Το **τμήμα εξωτερικών σπουδών** αναλαμβάνει την διεκπεραίωση **διοικητικών θεμάτων**.
- Δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα διδασκαλίας, αλλά μεριμνά για την παραγωγή και διανομή του εκπαιδευτικού υλικού, το αρχείο των φοιτητών, το μητρώο κλπ.
- Οι διδάσκοντες δρουν απερίσπαστοι από τα διοικητικά θέματα.

Μοντέλα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

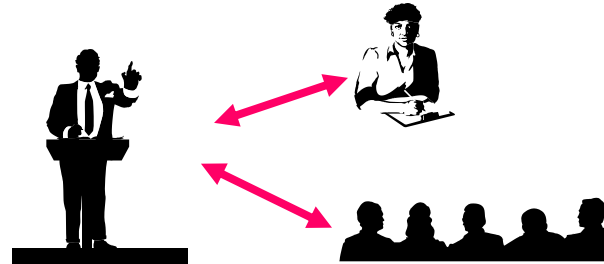
Τα μοντέλα διακρίνονται :

- Με βάση την **εκπαιδευτική προσέγγιση**.
- Με βάση τη διάκριση **σύγχρονων** και **ασύγχρονων** υπηρεσιών.
- Με βάση την αντιστοίχιση **εκπαιδευτή προς εκπαιδευόμενες περιοχές**.

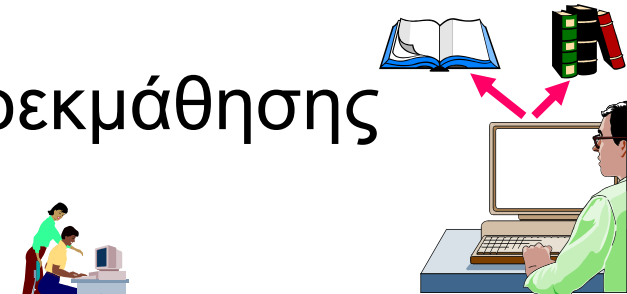
Μοντέλα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

Βάση εκπαιδευτικής προσέγγισης

- Μοντέλο ιδεατής τάξης



- Μοντέλο Υποστηριζόμενης Αυτοεκμάθησης

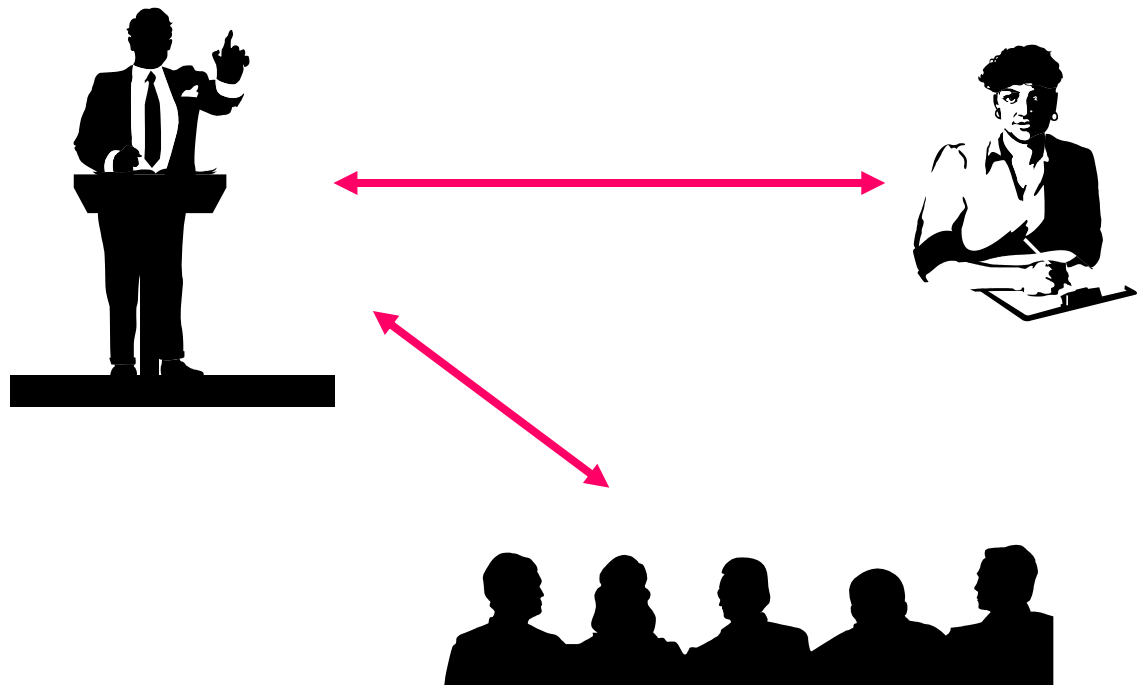


- Μοντέλο Συνεργατικής Εκμάθησης



Μοντέλο ιδεατής τάξης

Στο μοντέλο Ιδεατής Τάξης οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν **ατομικά ή σε ομάδες**, σε **ένα ή περισσότερα δωμάτια** κατάλληλα τεχνολογικά προετοιμασμένα



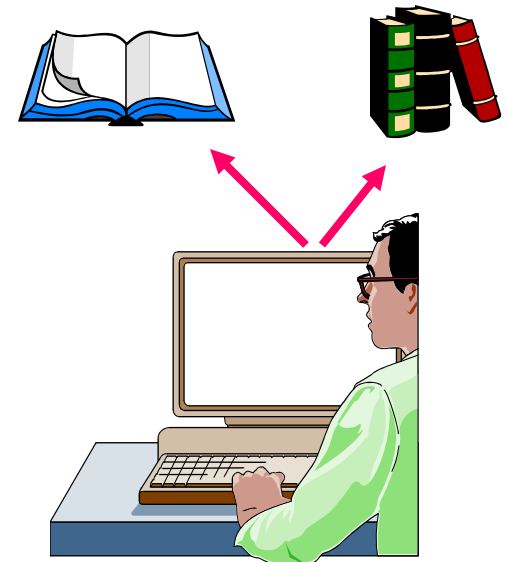
Μοντέλο ιδεατής τάξης

Σε σχέση με την συμβατική τάξη το μοντέλο αυτό προσφέρεται για:

- Διανομή γνώσης σε μεγάλο αριθμό ατόμων
- Ανανέωση γνώσης
- Αύξηση και διαφοροποίηση των feedback των μαθημάτων

Μοντέλο Υποστηριζόμενης Αυτοεκμάθησης

- Ο **εκπαιδευόμενος** είναι συγχρόνως ο παράγων και ο χρήστης του μαθήματος.
- Ιδιαίτερα κατάλληλο για **ενήλικες με υψηλό δείκτη εκπαίδευσης** που έχουν ακανόνιστες ώρες εργασίας.



Μοντέλο Υποστηριζόμενης Αυτοεκμάθησης

Στόχοι μοντέλου

- η **αυτόνομη εκμάθηση** σύμφωνα με τα ατομικά ενδιαφέροντα, ανάγκες, ρυθμούς.
- η δημιουργία **ατομικών μονοπατιών** και ρυθμών εκμάθησης.
- η διανομή της γνώσης σε **μεγάλο αριθμό ατόμων**.

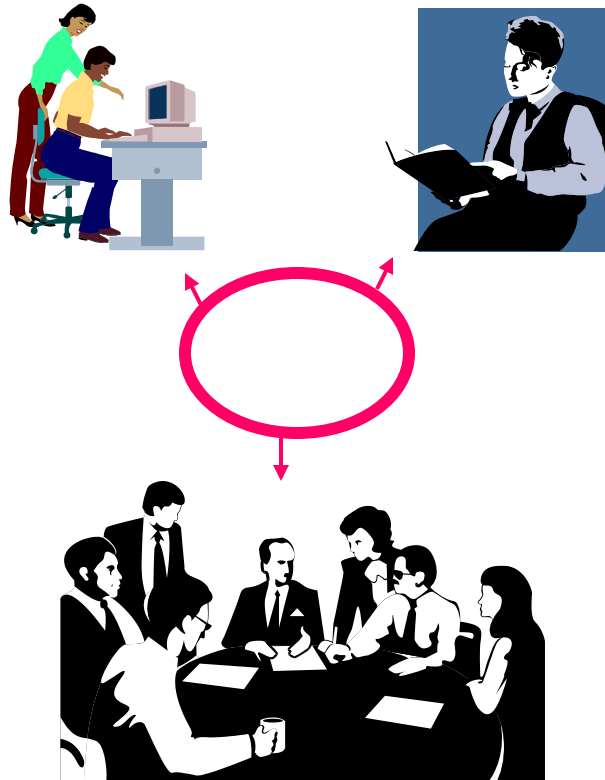
Μοντέλο Υποστηριζόμενης Αυτοεκμάθησης

Στόχοι μοντέλου

- η **αύξηση** και η διαφοροποίηση των **feedback** των μαθημάτων.
- η προσπάθεια σε **διαφοροποιημένη πληροφορία** σε συντομότερο χρονικό διάστημα.
- η **μεγαλύτερη αλληλεπίδραση** ανάμεσα σε δασκάλους και μαθητές μια και είναι μαθητοκεντρικό μοντέλο.

Μοντέλο Συνεργατικής Εκμάθησης

Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ανταλλάσσουν πληροφορίες σε πραγματικό (και όχι μόνο) χρόνο και να διεκπεραιώνουν **από κοινού** την ίδια εργασία.



Μοντέλο Συνεργατικής Εκμάθησης

Στόχοι μοντέλου

- η εκμάθηση γίνεται **συνεργατικά αλλά και αυτόνομα**, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τους ρυθμούς της ομάδας
- υπάρχει **διαμοιρασμός πληροφοριών** και εμπειριών
- πετυχαίνεται ενίσχυση της διαδικασίας της κατασκευής γνώσης μέσω **αλληλεπίδρασης με ερευνητές**

Μοντέλο Συνεργατικής Εκμάθησης

Στόχοι μοντέλου

- υπάρχει **διαρκής ενημέρωση** της περιεχόμενης στα μαθήματα γνώσης
- πετυχαίνεται **αύξηση και διαφοροποίηση του feedback** των μαθημάτων
- **αυξάνεται η αλληλεπίδραση** μεταξύ καθηγητών-μαθητών

Μοντέλα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

Διάκριση με βάση το χρόνο παροχής υπηρεσιών



Μοντέλο σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης:

- Επικοινωνία εκπαιδευόμενων περιοχών σε **πραγματικό χρόνο** (εικόνα, ήχος κλπ).

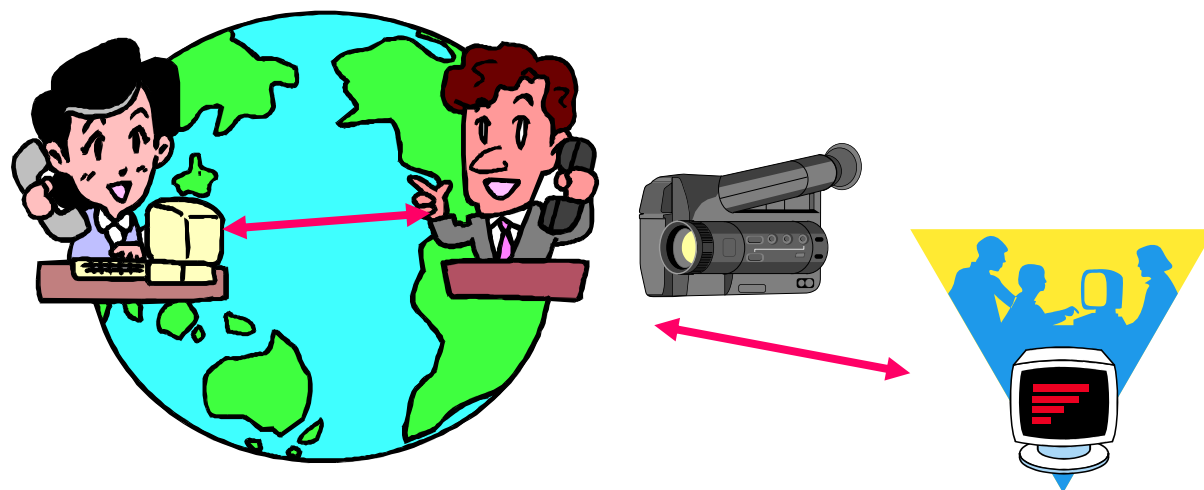
Μοντέλο ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης:

- Επικοινωνία εκπαιδευόμενων περιοχών σε **μη πραγματικό χρόνο** (e-mail, www κλπ).

Μοντέλο Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Βασίζεται στην **παρουσίαση του θέματος** από μέρους του **εκπαιδευτή** και στη δυνατότητα **υποβολής ερωτήσεων** από τους **εκπαιδευόμενους**

Χρήση μισθωμένου κυκλώματος τηλεόρασης και ειδικών αιθουσών.



Μοντέλο Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

- + Ζωντανή παρουσίαση
- + Αμεσότητα αντιδράσεων

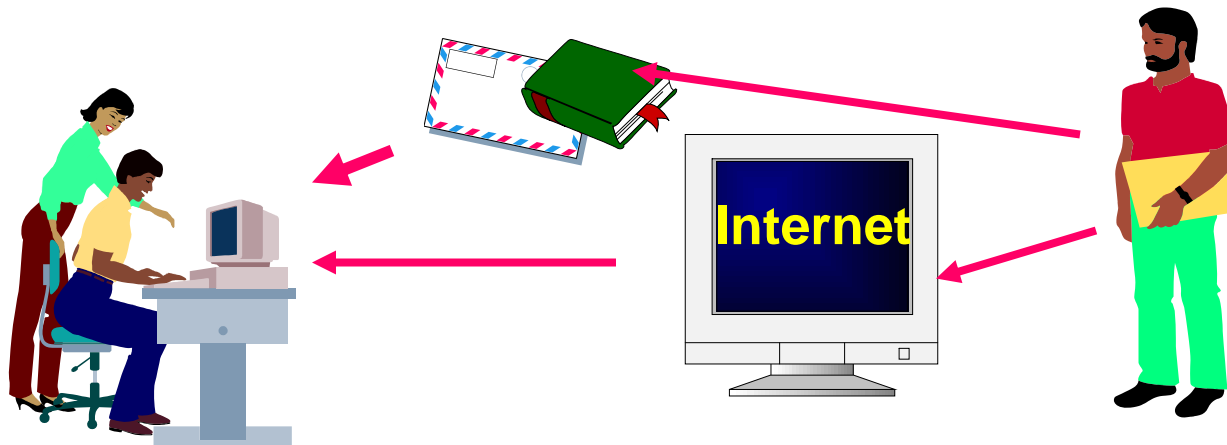
- Υψηλό κόστος



- Προκαθορισμένος τόπος και χρόνος εκπ/σης

Μοντέλο Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Παράδοση ηλεκτρονικού (ή έντυπου) εκπαιδευτικού υλικού στους εκπαιδευόμενους και υποστήριξη της μελέτης τους μέσα από **ασύγχρονες** επικοινωνιακές δυνατότητες



Μοντέλο Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

+ Χαμηλό κόστος υλοποίησης/συμμετοχής.



+ Ευελιξία στις ώρες μελέτης και στο χώρο παρακολούθησης



- Έλλειψη ζωντανής επικοινωνίας
- Αίσθημα απομόνωσης

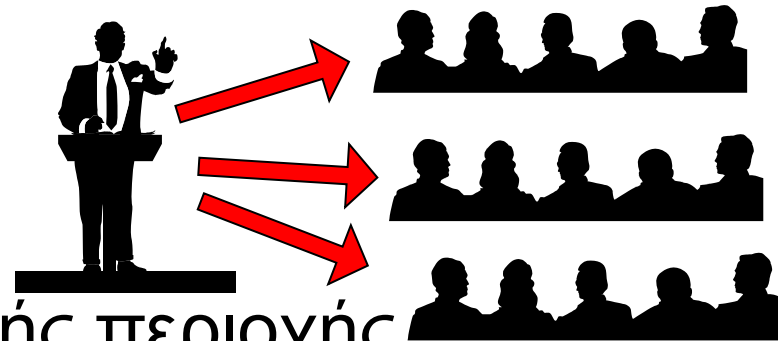


Μοντέλα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

Με βάση την αντιστοίχιση εκπαιδευτή προς εκπαιδευόμενες περιοχές

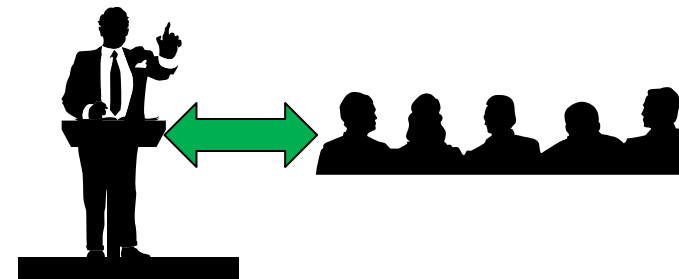
Μονόδρομη επικοινωνία

- Αντιστοίχιση μιας εκπαιδευτικής περιοχής προς πολλές εκπαιδευόμενες περιοχές



Αμφίδρομη επικοινωνία

- Αντιστοίχιση μιας εκπαιδευτικής περιοχής προς μια εκπαιδευόμενη περιοχή

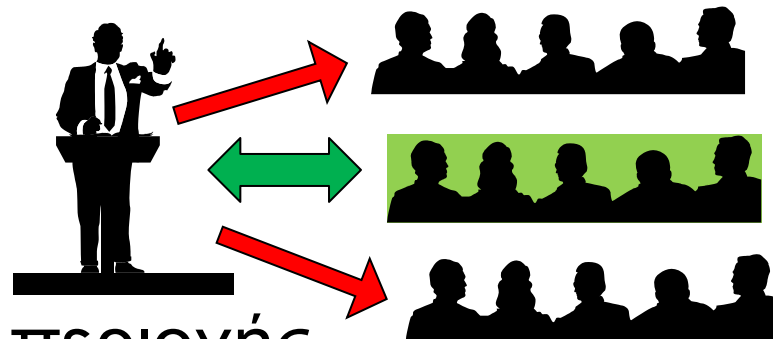


Μοντέλα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

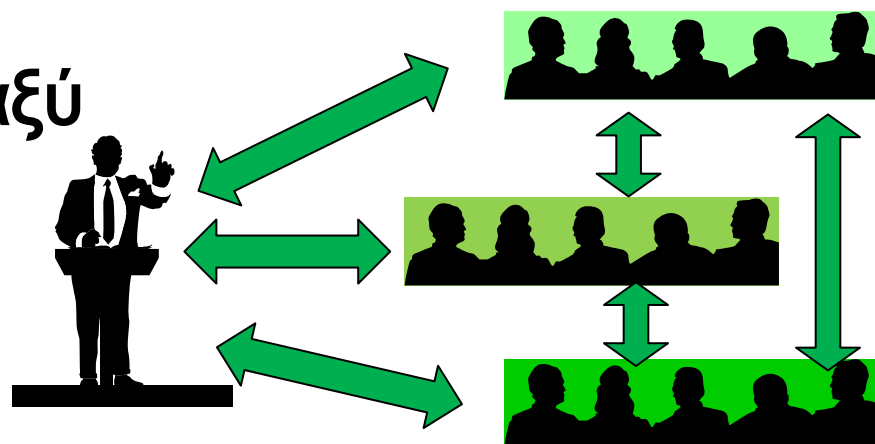
Με βάση την αντιστοίχιση εκπαιδευτή προς εκπαιδευόμενες περιοχές

Μερική αμφίδρομη επικοινωνία

Αντιστοίχιση μιας εκπαιδευτικής περιοχής προς πολλές εκπαιδευόμενες περιοχές



Αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ όλων των περιοχών





Ερωτήσεις

Δρ. Καζανίδης Ιωάννης
kazanidis@teikav.edu.gr
Skype : ikazanidis