



ΑΤΕΙ Καβάλας

Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής

Εκπαίδευση από Απόσταση και Συστήματα Τηλεκπαίδευσης

Σημειώσεις – Εκπαιδευτικό υλικό: Δρ. Τσινάκος Αύγουστος

Διδασκαλία Δρ. Καζανίδης Ιωάννης

kazanidis@teikav.edu.gr

Ηλεκτρονικό μάθημα



Διεύθυνση Πλατφόρμας Ασύγχρονης Εκπαίδευσης

http://iiwm.teikav.edu.gr/digital_lessons/

Ηλεκτρονικό Μάθημα

Εκπαίδευση από Απόσταση και Συστήματα Τηλεκπαίδευσης

Χρήση Εκπ/κου Περιβάλλοντος

Moodle

Περιεχόμενα Μαθήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Τυπολογία συστημάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Θεωρίες διδασκαλίας.
- Μοντέλα εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.

Περιεχόμενα Μαθήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2ο

ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ

- Μοντέλο ΑΑΕ με βάση την εκπαιδευτική προσέγγιση
- Με βάση τη διάκριση Σύγχρονων και Ασύγχρονων Υπηρεσιών
- Με βάση την αντιστοίχιση εκπαιδευτή προς εκπαιδευόμενες περιοχές

Περιεχόμενα Μαθήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Ορισμοί Μαθητικών Μοντέλων
- Είδη και χαρακτηριστικά των Μαθητικών Μοντέλων
- Οφέλη και χρήσεις των Μαθητικών Μοντέλων στην εκπαίδευση
- Τυπικά Παραδείγματα Μαθητικών Μοντέλων.
- Θεματικά εξαρτημένα ή ανεξάρτητα Μαθητικά Μοντέλα.

Περιεχόμενα Μαθήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

- Συμπεριφορισμός (Behaviourism)
- Θεωρίες Επεξεργασίας Πληροφορίας (Information Processing Theories)
- Θεωρία Εποικοδομητισμού (Constructivistic Theory) και
- Κείμενη Μάθηση (Situated Learning)

Περιεχόμενα Μαθήματος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ

- Στάδιο 1: Σχεδιασμός του υλικού
- Στάδιο 2: Προετοιμασία συγγραφής
- Στάδιο 3: Συγγραφή και επανα-συγγραφή υλικού

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΞ΄

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Σπουδές δι' αλληλογραφίας

Είναι ένας όρος που έχει ως βάση το έντυπο υλικό, το οποίο αποστέλλεται μέσω ταχυδρομείου. Δηλαδή, δεν υπάρχει προσωπική επαφή μεταξύ εκπαιδευόμενου και εκπαιδευτικού και δεν υπάρχει οπτικοακουστικό υλικό

Ανεξάρτητες Σπουδές

Ο όρος αυτός δηλώνει την ανεξαρτητοποίηση των σπουδών από το εκπαιδευτικό ίδρυμα που τις παρέχει, κάτι που δεν ισχύει όμως στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και γι' αυτό θεωρείται και μειονέκτημα του όρου αυτού.

Ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Εξ αποστάσεως Διδασκαλία

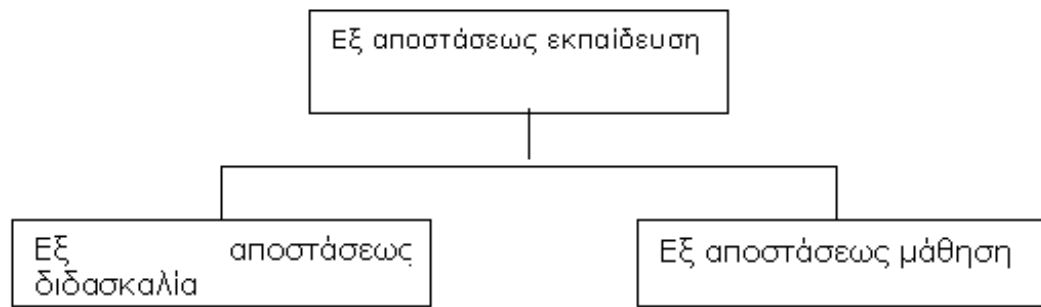
Ο όρος αυτός χρησιμοποιήθηκε από το ανοιχτό πανεπιστήμιο της Βρετανίας για τις σπουδές που παρείχε και τονίζει με υπερβολή τον ρόλο του διδάσκοντος, με ιδιαίτερη έμφαση στο ρόλο του ιδρύματος.

Εξ αποστάσεως μάθηση

Από τη δεκαετία του '90, ήταν ένας όρος που χρησιμοποιήθηκε πολύ και κατέληξε να δηλώνει τη χρήση H/Y με σκοπό τη μάθηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Συνδυάζει τη μαθησιακή πορεία του διδασκόμενου (στοιχείο μάθησης), όπως και τη διάσταση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας (στοιχείο διδασκαλίας):



Δύο χαρακτηριστικά υποσυστήματα που χαρακτηρίζουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι το υποσύστημα της ανάπτυξης του προγράμματος (εξ αποστάσεως διδασκαλία) και το υποσύστημα των υπηρεσιών υποστήριξης του σπουδαστή (εξ αποστάσεως μάθηση).

Ορισμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Σημασία έχει η απόσταση που χωρίζει τη διδακτική από τη μαθησιακή δραστηριότητα και όχι η απόσταση που χωρίζει τον εκπαιδευόμενο από τον εκπαιδευτικό.

Έξι βασικά χαρακτηριστικά

- Η απόσταση που χωρίζει το διδάσκοντα από το διδασκόμενο, στοιχείο το οποίο διαφοροποιεί την εξ αποστάσεως εκπαίδευση από την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.
- Την παρεμβολή του εκπαιδευτικού οργανισμού στη μαθησιακή διαδικασία
- Τη χρήση τεχνικών μέσων για τη, μεταφορά του περιεχομένου της εκπαίδευσης, έντυπου υλικού, τη συνάντηση διδάσκοντα και διδασκόμενου.

Έξι βασικά χαρακτηριστικά

- Την εξασφάλιση αμφίδρομης επικοινωνίας, έτσι ώστε ο διδασκόμενος να επωφελείται και /ή ακόμα και από τον άμεσο και ζωντανό διάλογο.
- Τη δυνατότητα συναντήσεων σε περιστασιακή βάση τόσο για διδακτικούς όσο και για κοινωνικούς σκοπούς
- Το γεγονός ότι πρόκειται για “βιομηχανοποιημένη” μορφή εκπαίδευσης

Ο ρόλος του καθηγητή

Ο ρόλος του καθηγητή διαφοροποιείται.

"Ο καθηγητής αποτελεί το πιλότο στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά οι εκπαιδευόμενοι αποτελούν το πλήρωμα και όχι τους επιβάτες" (Brooks and Brooks, 1993, p. 60).

Έτσι ο καθηγητής είναι υπεύθυνος στο να οργανώνει τη θεωρία έτσι ώστε

- να κεντρίζεται το ενδιαφέρον του εκπαιδευόμενου
- βοηθώντας τον στην διαδικασία της εμβάθυνσης και
- ανάπτυξη νέων ιδεών
- την σύνδεση αυτών με τη προηγούμενη γνώση του εκπαιδευόμενου.

Θετικά αποτελέσματα της διδασκαλίας μέσω Internet

- Ο ρόλος του καθηγητή αλλάζει σε αυτόν του μέντορα και του βοηθού.
- Οι εκπαιδευόμενοι μετέχουν ενεργητικά στην εκπαιδευτική διαδικασία (συζητήσεις λεπτομερέστερες και αναλυτικές)
- Διευρύνεται η πρόσβαση σε πηγές πληροφόρησης.
- Οι εκπαιδευόμενοι γίνονται πιο ανεξάρτητοι.
- Εξισώνεται η πρόσβαση στο διδάσκονται και γίνεται αμεσότερη.

Θετικά αποτελέσματα της διδασκαλίας μέσω Internet

- Αυξάνεται η αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητών.
- Η εκπαίδευση γίνεται μαθητοκεντρική και η μάθηση γίνεται σύμφωνα με τους ρυθμούς του εκπαιδευόμενου.
- Οι μαθησιακές ευκαιρίες εξισώνονται για τους εκπαιδευόμενους ενώ αυξάνονται οι αλληλεπιδράσεις τους μεταξύ τους.
- Η διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης γίνεται συνεργατική.

Θετικά αποτελέσματα της διδασκαλίας μέσω Internet

- Αυξάνεται ο χρόνος σκέψης και επεξεργασίας ιδεών καθώς οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ανταλλάξουν ιδέες και να ερευνήσουν το διαδίκτυο. Η τάξη γίνεται παγκόσμια.
- Καταλύεται η ιεραρχία καθηγητού μαθητού καθώς οι καθηγητές γίνονται μαθητές και οι μαθητές καθηγητές. (Hararism et al. 1995, pp.14-15).

Πλεονεκτήματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

- Ευελιξία παρακολούθησης και την πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό (σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες του κάθε εκπαιδευόμενου).
- Περισσότερος χρόνος επεξεργασίας κάποιας ιδέας /σκέψης,
- Ευνοείται η αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση (επιλογή σε συνεργάτες, πηγές πληροφόρησης και ρυθμό εκπαίδευσης).
- Ευνοείται η συνεργατική μάθηση και αυξάνονται οι δυνατότητες ομαδικής συνεργασίας και μάθησης (peer networking -group learning)

Πλεονεκτήματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

- Ίση δυνατότητα συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία εφόσον ο χρόνος απάντησης δεν αποτελεί άμεσα, κρίσιμο μέγεθος.
- Δυνατότητα μάθησης σε άτομα με ειδικές ανάγκες ή σε άτομα που δεν έχουν τη δυνατότητα μετακίνησης σε εκπαιδευτικούς χώρους.
- Η διαδικασία της παράδοσης από πλευράς καθηγητή μειώνεται σημαντικά ενώ αυξάνεται η διαδικασία υποβοήθησης και καθοδήγησης των εκπαιδευομένων.
- Διευρύνεται η δυνατότητα απόκτησης τίτλου σπουδών ανεξάρτητα από το χώρο που βρίσκεται ο εκπαιδευόμενος.

Μειονεκτήματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

- Η αίσθηση απομόνωσης που μπορεί να έχουν οι εκπαιδευόμενοι
- Η ύπαρξη ασαφειών σχετικά με το προς μελέτη υλικό λόγω της αδυναμίας ύπαρξης άμεσης απάντησης.
- Διστακτικότητα από μερικούς εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές που δεν έχουν ιδιαίτερη εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών

Μειονεκτήματα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

- Έλλειψη αυθορμητισμού λόγω απουσίας αλληλεπιδράσεων σε πραγματικό χρόνο.
- Αδυναμία στη σύνθεση μαθησιακού μοντέλου καθώς τα ατομικά μαθησιακά χαρακτηριστικά του κάθε εκπαιδευόμενου
- Πρόβλημα στη παρακολούθηση πορείας επίδοσης του κάθε εκπαιδευόμενου λόγω της αποσπασματικής αλληλεπίδρασης με το διδάσκοντα



Ερωτήσεις

Δρ. Καζανίδης Ιωάννης
kazanidis@teikav.edu.gr

Skype : ikazanidis